ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
22 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»
Профили: «Экономика»

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»
Профили: «Управление интеллектуальной собственностью»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва – РГАИС – 2025

Разработчик: заведующий кафедрой «Управления инновациями и коммерциализация интеллектуальной собственности» Смирнова В.Р., д.э.н., доцент. Основы оценочной деятельности // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Управления инновациями и коммерциализация интеллектуальной собственности».

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы оценочной деятельности» является формирование у обучающихся базовой системы знаний в области оценочной деятельности, основных направлений оценочной деятельности.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- ознакомить с нормативно-правовой базой, регулирующей оценочную деятельность;
- раскрыть сущность и содержание основных понятий и категорий, используемых в оценке стоимости;
- ознакомить с методикой оценки стоимости различных объектов оценки;
- сформировать базовые навыки самостоятельной работы обучающихся при оценке стоимости различных объектов оценки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы оценочной деятельности» изучается по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент» в части, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется на третьем году обучения (очная и очно-заочная формы — 5 семестр).

Дисциплина «Основы оценочной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами «Маркетинг инноваций», «Инновационный менеджмент» и «Коммерциализация прав на РИД».

Место данной дисциплины определяется тем, что в настоящее время актуальность оценочной деятельности постоянно возрастает. Оценочная деятельность призвана обеспечивать экономическую сферу и конкурентную среду информацией относительно стоимости объектов оценки для принятия эффективных управленческих решений.

Изучение дисциплины «Основы оценочной деятельности» ориентировано на получение обучающимися знаний о государственном регулировании профессиональной оценочной деятельности, на изучение понятийного аппарата оценочной деятельности, принципов оценки, факторов

стоимости, подходов и методов оценки стоимости объектов оценки. Дисциплина является исходной теоретической и практической базой для получения знаний по другим дисциплинам в области оценки и управления стоимостью различных объектов оценки, формирует общую систему теоретических и концептуальных представлений о профессиональной оценочной деятельности, а также развивает базовые практические навыки и умения, позволяющих студентам рассчитывать стоимость различных объектов оценки.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	3	-
Общая трудоемкость в часах	108	108	-
Аудиторные занятия	30	34	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (семинары)	14	18	-
Самостоятельная работа	78	74	-
Контроль	-	-	-
Форма контроля	Зачет	Зачет	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)							
	УК-1	УК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-9	ПК-10	ПК-11
Тема 1. Значение, исторический аспект развития и основные понятия оценочной деятельности.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2. Правовые основы оценочной деятельности.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3. Основные термины и понятия оценочной деятельности.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4. Шесть функций денежной единицы.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5. Подходы к оценке объектов оценки.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6. Согласование результатов и определение итоговой стоимости объекта оценки.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7. Составление отчета об оценке объекта оценки.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8. Переоценка основных средств и нематериальных активов (НМА).	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 9. Подготовка специалистов в области оценочной деятельности.	+	+	+	+	+	+	+	+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Значение, исторический аспект развития и основные понятия оценочной деятельности.

Значение, цели и задачи оценочной деятельности в современной экономике России. История развития оценочной деятельности в России. Понятия: оценочная деятельность, объекты оценки, субъекты оценки, подход к оценке, метод оценки.

Контрольные вопросы:

1. Что такое оценочная деятельность? Каковы ее цели и задачи?

2. История развития оценочной деятельности в России. Даты, факты, события в истории ее становления и развития.

Тема 2. Правовые основы оценочной деятельности.

Основные положение Федерального Закона от 29.07.1998 г. № 135ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп.). Независимость оценки. Отчет об оценке объекта оценки. Понятие экспертизы отчета об оценке, эксперта, акта проверки. Обязательные случаи оценки. Страхование гражданской ответственности оценщика. Федеральные стандарты оценки. Европейские стандарты оценки. Международные стандарты оценки. Стандарты оценки саморегулируемых организаций РФ.

Контрольные вопросы:

1. Содержание положения Федерального Закона от 29.07.1998 г. № 135ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».
2. Стандарты оценки.
3. Понятие экспертизы отчета об оценке, эксперта, акта проверки.

Тема 3. Основные термины и понятия оценочной деятельности.

Понятия «стоимость», «цена», «затраты». Виды стоимости. Факторы, влияющие на стоимость. Система принципов оценки. Принципы оценки. Понятие процесса оценки. Основные этапы оценки стоимости. Значение информации в оценке. Требования, предъявляемые к информации. Источники информации.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание основных терминов и понятий оценочной деятельности.
2. Принципы оценки. Процесс оценки. Этапы оценки стоимости.
3. Требования, предъявляемые к информации. Источники информации.

Тема 4. Шесть функций денежной единицы.

Стоимость денег во времени. Наращение и дисконтирование. Простой и сложный процент. Будущая стоимость денежной единицы. Текущая стоимость денежной единицы. Текущая стоимость аннуитета. Накопление

денежной единицы за период. Взнос на амортизацию денежной единицы. Фактор фонда возмещения. Решение задач на 6 функций денежной единицы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое наращение и дисконтирование?
2. Стоимость денег во времени. Шесть функций денежной единицы.

Тема 5. Подходы к оценке объектов оценки.

Доходный, затратный и сравнительный подходы к оценке. Методы оценки. Ставка дисконтирования и ставка капитализации. Алгоритм реализации сравнительного подхода. Последовательность действий при применении затратного подхода. Износ и устаревание в оценочной деятельности. Применение подходов к оценке к различным объектам оценки.

Контрольные вопросы:

1. Сущность и содержание доходного подхода в оценке.
2. Сущность и содержание сравнительного подхода в оценке.
3. Сущность и содержание затратного подхода в оценке.

Тема 6. Согласование результатов и определение итоговой стоимости объекта оценки.

Выполнение согласование результатов в случае использования нескольких подходов к оценке, а также использования в рамках какого-либо из подходов к оценке нескольких методов оценки. Согласование существенно отличающихся промежуточных результатов оценки, полученных различными подходами или методами. Понятие «существенности» отличия, при котором результат, полученный при применении одного подхода (метода), находится вне границ указанного оценщиком диапазона стоимости, полученной при применении другого подхода (методов) (при наличии).

Контрольный вопрос:

Согласование результатов при использовании нескольких подходов к оценке, а также при использовании в рамках какого-либо из подходов к оценке нескольких методов оценки.

Тема 7. Составление отчета об оценке объекта оценки.

Общие положения по составлению и оформлению отчетов об оценке. Классификация видов отчета об оценке. Структура и содержание отчета.

Требования к оформлению отчета:

- требования полноты информации в отчете;
- обеспечение достоверности информации;
- доступность восприятия информации;
- сохранение конфиденциальности информации;
- требования к эстетичности титульного листа и текста отчета.

Контрольные вопросы:

1.Раскройте структуру и содержание отчета об оценке.

2.Какие требования предъявляются к оформлению отчета?

Тема 8. Переоценка основных средств и нематериальных активов (НМА).

Основные нормативно-правовые акты, регулирующие процесс переоценки основных средств и НМА. Основные средства, НМА и основные фонды. Виды оценок основных средств и НМА в бухгалтерском и налоговом учете. Износ и амортизация. Цели и история проведения переоценок основных средств. Информационное обеспечение переоценки. Этапы переоценки. Методы переоценки. Взаимосвязь переоценки и оценочной деятельности. Влияние переоценки основных средств и НМА на данные бухгалтерского и налогового учета.

Контрольные вопросы:

1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие процесс переоценки основных средств и НМА.
2. Основные средства, НМА и основные фонды.
3. Виды оценок основных средств и НМА в бухгалтерском и налоговом учете.

Тема 9. Подготовка специалистов в области оценочной деятельности.

Основные требования к квалификации специалиста в области оценочной деятельности. Образование. Страхование ответственности. Членство в СРО. Повышение квалификации. Сертификация.

Контрольные вопросы:

1.Членство в СРО.

2. Повышение квалификации.

3.Укажите основные требования к квалификации специалиста в области оценочной деятельности

4. Сертификация.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в российской системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающиеся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Основы оценочной деятельности».

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на её прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции невозможно.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

Помощь обучающимся в изучении курса «Основы оценочной деятельности» преподаватель оказывают не только путём чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведённые преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление

теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с источниками.

Изучение курса «Основы оценочной деятельности» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем чётко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством науки и высшего образования РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать

комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

4.2. Глоссарий

Акция – эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее держателя (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, на участие в управлении и на часть имущества, остающегося после его ликвидации1. С точки зрения прав акционеров акции делятся на обыкновенные и привилегированные.

Аннуитет (фр. annuité от лат. annuus — годовой, ежегодный) или финансовая рента — график погашения финансового инструмента. Выплаты по аннуитету осуществляются равными суммами через равные промежутки

[1] Закон РФ «О рынке ценных бумаг».

времени. Сумма аннуитетного платежа включает в себя и основной долг, и вознаграждение.

Вещи, не относящиеся к недвижимости, включая деньги и ценные бумаги, признаются **движимым имуществом**. (Ст. 130 ГК РФ от 21.10.94. Часть 1.)

Дата проведения оценки - календарная дата, по состоянию на которую определяется стоимость объекта оценки.

Дисконтирование — определение стоимости денежного потока путем приведения стоимости всех выплат к определённому моменту времени.Коэффициент дисконтирования необходим инвесторам. Дисконтирование является базой для расчётов стоимости денег с учётом фактора времени.

Доходный подход – совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на определении ожидаемых доходов от объекта оценки.

Затратный подход – совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на определении затрат, необходимых для восстановления либо замещения объекта оценки с учетом его износа.

– иные объекты гражданских прав, в отношении которых законодательством Российской Федерации установлена возможность их участия в гражданском обороте.

К недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе леса, многолетние насаждения, здания, сооружения. Законом к недвижимым вещам может быть отнесено и иное имущество. (Ст. 130, ГК РФ).

Компаундинг – рост во времени вложенной денежной суммы в результате реинвестирования получаемых на нее процентов.

Коэффициент капитализации – это норма дохода, которая отражает взаимосвязь между чистым операционным доходом и общей стоимостью или ценой собственности.

Ликвидационная стоимость представляет собой чистую денежную сумму, которую собственник предприятия может получить при ликвидации предприятия и раздельной распродаже его активов. Другими словами, приведённое определение выделяет как бы две разных стоимости: стоимость предприятия для продавца, то есть, ту сумму денег, которую он получит после ликвидации предприятия за минусом всех расходов на ликвидацию, и

стоимость активов, то есть, ту сумму денег, которую заплатит покупатель (заплатят покупатели).

– объект оценки представлен на открытом рынке посредством публичной оферты, типичной для аналогичных объектов оценки;

Объекты оценки:

Обыкновенные акции предоставляют право владельцу участвовать в общем собрании акционеров с правом голоса по всем вопросам. Владелец обыкновенных акций имеет право на получение дивидендов, а в случае ликвидации предприятия – право на получение части имущества предприятия в размере стоимости принадлежащих ему акций.

– одна из сторон сделки не обязана отчуждать объект оценки, а другая сторона не обязана принимать исполнение;

– отдельные материальные объекты (вещи);

Оценка – комплекс мероприятий юридического, экономического, организационно–технического и иного характера, направленных на установление ценности объекта оценки как товара.

Оценка имущества - деятельность, направленная на установление в отношении объектов оценки рыночной или иной стоимости.

Оценочная деятельность - профессиональная деятельность субъектов оценочной деятельности, направленная на установление в отношении объектов оценки рыночной или иной стоимости.

– платеж за объект оценки выражен в денежной форме.

Полезность – характеристика объекта, которая в комплексе учитывает его качество и количество.

Поток денежных средств, денежный поток — это движение, поступление, поток денег (обычно наличных или в виде банковских чеков).

– права требования, обязательства (долги);

– право собственности и иные вещные права на имущество или отдельные вещи из состава имущества;

Предприятием как объектом прав признается имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности. Предприятие в целом как имущественный комплекс признается недвижимостью. В состав предприятия как имущественного комплекса входят все виды имущества, предназначенные для его деятельности, включая земельные участки, здания, сооружения, оборудование, инвентарь, сырье, продукцию, права требования, долги, а также права на обозначения, индивидуализирующее предприятие, его продукцию, работы и услуги (фирменное наименование, товарные знаки,

знаки обслуживания) и другие исключительные права (Ст. 132 ГК РФ от 21.10.94. Часть 1.).

– работы, услуги, информация;

Риск при оценке – это возможное изменение в худшую (для клиента оценщика) сторону вычисляемых при оценке стоимостных результатов и субъективная вероятность этого уменьшения.

Рыночная стоимость – наиболее вероятная цена, по которой данный объект оценки может быть отчужден на открытом рынке в условиях конкуренции, когда стороны сделки действуют разумно, располагая всей необходимой информацией, а на величине цены сделки не отражаются какие-либо чрезвычайные обстоятельства, то есть когда:

Скорректированная балансовая стоимость - балансовая стоимость предприятия после внесения изменений и дополнений в статьи актива и пассива баланса. Корректировка производится оценщиком для определения стоимости предприятия (100 % пакета акций).

Собственный капитал - доля собственников в капитале предприятия за вычетом всех обязательств.

– совокупность вещей, составляющих имущество лица, в том числе имущество определенного вида (движимое или недвижимое, в том числе предприятия);

Сравнительный подход - совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на сравнении объекта оценки с аналогичными объектами, в отношении которых имеется информация о ценах сделок с ними.

Ставка дисконта - ставка дохода, используемая для пересчета денежных сумм, подлежащих уплате или получению в будущем, к текущей стоимости.

Стоимость - экономическим понятием, устанавливающим взаимоотношения между товарами и услугами, доступными для приобретения, и теми, кто их покупает и продает. Стоимость является не историческим фактом, а оценкой ценности конкретных товаров и услуг в конкретный момент времени в соответствии с выбранным определением стоимости. Экономическое понятие стоимости выражает рыночный взгляд на выгоду, которую имеет обладатель данного товара или клиент, которому оказывают данную услугу, на момент оценки стоимости.

– стороны сделки хорошо осведомлены о предмете сделки и действуют в своих интересах;

Текущие активы – активы, не предназначенные для использования на постоянной основе в деятельности предприятия — например, счета дебиторов, товарные запасы, краткосрочные инвестиции, банковская и кассовая наличность.

Цена - термин, обозначающий денежную сумму, требуемую, предлагаемую или уплаченную за некий товар или услугу. Она является историческим фактом, то есть относится к определенному моменту времени и месту, независимо от того, была ли она объявлена открыто или осталась в тайне. В зависимости от финансовых возможностей, мотивов или особых интересов конкретных покупателя и продавца цена, уплаченная за товары или услуги, может не соответствовать стоимости, приписываемой этим товарам или услугам другими людьми. Тем не менее, цена в принципе является индикатором относительной стоимости, приписываемой товарам или услугам конкретным покупателем и/или конкретным продавцом при конкретных обстоятельствах.

– цена сделки представляет собой разумное вознаграждение за объект оценки и принуждения к совершению сделки в отношении сторон сделки с чьей-либо стороны не было;

Чистые активы - это величина, определяемая путем вычитания из суммы активов акционерного общества, принимаемых к расчету, суммы его обязательств, принимаемых к расчету.

Чистый дисконтированный денежный поток – сумма дисконтированных денежных потоков по годам за прогнозный период.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учебным планом и детализируются в рабочих программах дисциплины.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90

до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;

- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к зачету

1. Теоретические основы оценочной деятельности. Классическая теория стоимости и принципы оценочной деятельности.
2. Основные термины и определения, применяемые в оценочной деятельности: субъекты и объекты оценки, виды стоимости, цель оценки и основания для ее проведения.
3. Правовые основы оценочной деятельности.
4. Виды стоимости, применяемые для оценки.
5. Рентабельность. Коэффициент трансформации.
6. Цели оценки объектов собственности.
7. Факторы, учитываемые при оценке объектов.
8. Принципы оценки объектов собственности.
9. Принципы оценки, связанные с представлениями пользователя
10. Принципы оценки, связанные с внешней (рыночной) средой.
11. Порядок и этапы проведения оценки объектов собственности.
12. Постановка задачи при проведении оценки.
13. Основные подходы и методы оценки бизнеса.
14. Затратный подход к оценке активов.
15. Метод сравнения продаж в оценке бизнеса.
16. Метод капитализации дохода.
17. Коэффициент капитализации дохода.
18. Подходы к определению величины коэффициента капитализации.
19. Дисконтирование денежных потоков и компаундинг.
20. Особенности оценки стоимости объектов недвижимости.
21. Особенности оценки стоимости нематериальных активов.
22. Оценка стоимости пакета акций.
23. Оценка человеческого капитала.

24. Основные этапы метода анализа дисконтированных денежных потоков.

25. Заключение о стоимости бизнеса.

5.2. Список тем рефератов

1. Теоретические основы оценочной деятельности.
2. Факторы, влияющие на рыночную стоимость бизнеса.
3. История становления оценочной деятельности в РФ.
4. Формы контроля над оценочной деятельностью.
5. Особенности составления задания на оценку стоимости объекта оценки.
6. Принципы оценки стоимости действующего предприятия (бизнеса).
7. Затратный подход, его сущность, основные термины, условия применения при оценке бизнеса.
8. Сравнительный подход к оценке бизнеса, его основные термины, условия применения.
9. Процедура определения рыночной стоимости предприятия с использованием затратного подхода.
10. Доходный подход, его сущность, основные термины, условия применения при оценке бизнеса.
11. Сущность метода дисконтирования будущих доходов, область применения.
12. Сравнительный подход и методы оценки.
13. Понятие риска при определении рыночной стоимости бизнеса.
14. Система требований к отчету об оценке бизнеса.
15. Классификация видов отчетов об оценке.
16. Порядок формирования цели (назначения) оценки в отчете. Взаимосвязь целей и подходов при оценке бизнеса.
17. Взаимосвязь подходов к оценке.
18. Подготовка специалистов в области оценочной деятельности.

5.3. Комплект тестовых заданий (в тесте предполагается один ответ)

1. К объектам оценки относятся ….

1. То, что можно оценить.
2. Любые объекты оценки.
3. Бизнес, недвижимость, машины, оборудование, интеллектуальная собственность.
4. Объекты гражданских прав, в отношении которых

законодательством Российской Федерации установлена возможность их участия в гражданском обороте.

2. Цена – это…

1. Денежная сумма, запрашиваемая, предлагаемая или уплачиваемая участниками в результате совершенной или предполагаемой сделки.
2. Денежная сумма, запрашиваемая участниками в результате совершенной или предполагаемой сделки.
3. Денежная сумма, предлагаемая участниками в результате совершенной или предполагаемой сделки.
4. Денежная сумма, уплачиваемая участниками в результате совершенной или предполагаемой сделки.

3. Стоимость объекта оценки – это …

1. Наиболее вероятная расчетная величина, определенная на дату оценки в соответствии с выбранным видом стоимости.
2. Наиболее вероятная величина, определенная на дату оценки в соответствии с выбранным видом стоимости.
3. Наиболее вероятная расчетная величина, определенная в соответствии с выбранным видом стоимости.
4. Наиболее вероятная расчетная величина, определенная на любую оценки в соответствии с выбранным видом стоимости.

4. Итоговая величина стоимости – это …

1. Стоимость объекта оценки, рассчитанная в рамках применения различных подходов к оценке.
2. Стоимость объекта оценки, рассчитанная при использовании подходов к оценке.
3. Стоимость объекта оценки, рассчитанная при использовании подходов к оценке и обоснованного оценщиком согласования (обобщения) результатов.
4. Стоимость объекта оценки, рассчитанная при использовании подходов к оценке и обоснованного оценщиком согласования (обобщения) результатов, полученных в рамках применения различных подходов к оценке.

5. Подход к оценке – это …

1. Совокупность методов оценки, объединенных общей методологией.
2. Совокупность методов оценки, объединенных одним объектом оценки.
3. Совокупность методов оценки, объединенных заданием на оценку.
4. Совокупность методов оценки, объединенных целью и задачами оценки.

6. Метод проведения оценки объекта оценки – это …

1. Последовательность процедур, позволяющая на основе существенной
для данного метода информации определить стоимость объекта оценки в рамках одного из подходов к оценке.
2. Последовательность процедур, позволяющая на основе существенной
для данного метода информации определить стоимость объекта оценки в рамках всех подходов к оценке.
3. Последовательность процедур, позволяющая на основе существенной
для всех методов информации определить стоимость объекта оценки в рамках всех подходов к оценке.

7. Дата определения стоимости объекта оценки – это…

1. Дата проведения оценки.
2. Дата оценки.
3. Дата, по состоянию на которую определена стоимость объекта оценки.
4. Дата определения стоимости объекта оценки (дата проведения оценки, дата оценки) – это дата, по состоянию на которую определена стоимость объекта оценки.

8. Допущение – это…

1. Предположение, принимаемое как верное.
2. Предположение, принимаемое как верное и касающееся фактов, условий или обстоятельств, связанных с объектом оценки или подходами к оценке.
3. Предположение, принимаемое как верное и касающееся фактов, условий или обстоятельств, связанных с объектом оценки

или подходами к оценке, которые не требуют проверки оценщиком в процессе оценки.

9. Объект-аналог – это…

1. Объект, сходный объекту оценки.

2. Объект, сходный объекту оценки по основным экономическим, материальным, техническим и другим характеристикам.

3. Объект, сходный объекту оценки по основным экономическим, материальным, техническим и другим характеристикам, определяющим его стоимость.

10. Сравнительный подход – это…

1. Совокупность методов оценки.

2. Совокупность подходов оценки.

3. Совокупность методов и подходов оценки.

4. Совокупность методов оценки, основанных на получении стоимости объекта оценки путем сравнения оцениваемого объекта с объектами-аналогами.

11. Доходный подход – это…

Варианты ответов:

1. Совокупность методов оценки.

2. Совокупность подходов оценки.

3. Совокупность методов и подходов оценки.

4. Совокупность методов оценки, основанных на определении ожидаемых доходов от использования объекта оценки.

12. Затратный подход – это…

1. Совокупность методов оценки.

2. Совокупность подходов оценки.

3. Совокупность методов и подходов оценки.

4. Совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на определении затрат, необходимых для приобретения, воспроизводства либо замещения объекта оценки с учетом износа и устареваний.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная учебная литература

1. Основы оценочной деятельности: учебник: [16+] / В. Е. Кацман, И. В. Косорукова, С. В. Харитонов, М. А. Шуклина; под ред. И. В. Косоруковой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Университет Синергия, 2019. – 432 с.: табл. – (Университетская серия). [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574441.

2. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): учебник / Н.Ф. Чеботарев. - 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 253 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496100.

3. Основы бизнес-статистики: учебное пособие / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 245 с. // [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481742.

Дополнительная учебная литература

1. Управление собственным бизнесом: учебник / Ю.Б. Рубин. - 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Университет «Синергия», 2016. - 977 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455433 (09.07.2019).

2. Основы бизнеса: учебник / Э.А. Арустамов. - 4-изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 230 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496187.

3. Бизнес-разведка как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса: учебное пособие / Ю.А. Лукаш. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 37 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114954.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство и право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

– доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой

системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.